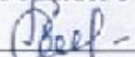


Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов

(Протокол № 1 от 9 сентября 2025г.)

 (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО


зам. директора по УВР

 О.М.Шивцова

«10» 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Салаватская КШ

 Т.П.Турбина

(Пр. № _____ от « 13 » сентября 2025г.)



**Рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика»
для 1а класса**

Составитель:

Мавлютова Эльвира Зубаировна,
учитель высшей категории

Сентябрь, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.2. Цели изучения учебного предмета.....	3
1.3. Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты.....	6
3.1. Личностные результаты.....	6
3.2. Базовые учебные действия.....	6
3.3. Предметные результаты.....	7
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	8
Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся(приложение 1)	
График проведения проверочных работ (приложение 2)	
Контрольно- измерительные материалы (тесты) (приложение 3)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена с учетом Реестра примерных рабочих программ для 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с учебным планом ГБОУ Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год, адаптированной основной общеобразовательной программой ГБОУ Салаватская КШ (вариант 1) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Так как учащиеся в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) могут усвоить минимально необходимый уровень знаний, для них определяется адаптированная программа обучения, целью которой является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с умственной недостаточностью.

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу курса Речевая практика связана с тем, что речь у обучающихся чрезвычайно бедна и некачественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного усвоения программного материала любого из учебных предметов.

Задачи курса:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Основная *цель курса* «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование». Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать. Формирование, которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Воспитание этого умения в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения. В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен *подраздел «Культура общения».* Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество недель
Язык и речевая практика	Речевая практика	2 ч	64 ч

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т.д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.* Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений с сопровождением движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов *ж* слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».* Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы». Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка... Дерево высокое, а куст ...* Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Личностные результаты

Формирование положительного отношения к школе. Умение работать с классом. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо). Воспитание толерантности и дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников. Формирование чувства гордости за свою Родину. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Владение социально-бытовыми умениями, использование в повседневной жизни. Владение навыками коммуникации. Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Воспитание, формирование безопасного, здорового образа жизни, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Умение подчинять своё поведение требованиям учителя. Воспитание усидчивости, аккуратности в работе. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития. Формирование мировоззрения, целостного представления о мире. Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы. Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

3.2. Базовые учебные действия

Принятие целей и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Проявление интереса, активности и самостоятельности в работе на уроке. Умение работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформление своих мыслей в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), умение слушать и понимать речь других, участвовать в обсуждении темы. Умение отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Использовать принятые ритуалы

социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности. Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира. Развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции. Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль. Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

3.3. Предметные результаты

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя.
- читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (печатный и электронный вариант). М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методический комплекс:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ Салаватская КШ (вариант 1).

Дополнительная литература:

- 1 Аксёнова, А.К. Букварь. 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 189 с.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя/А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с: ил.
3. Гаврина, С.Е. Учимся читать/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.
4. Колесникова, Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет/Е.В.Колесникова. - Изд.3-е, доп. и перераб.- М.: «Ювента», 2010.-96с.
5. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов/Н.Н.Максимук. – М.: ВАКО, 2007. – 128с. – (Мастерская учителя).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика» предполагает использование:

- печатных пособий: комплект наглядных материалов для организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися; комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы; технических средств обучения.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://ikp-rao.ru>

<https://www.yaklass.ru>

<https://lecta.ru/nachinai/>

<https://foxford.ru/home-school>

<https://akbooks.info>

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	П/Д	Ф/Д	К/Ч	Тема	Примечание
	1.09			Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	
1	3.09		1	Давайте знакомиться.	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод)
2	5.09		1	Давайте знакомиться.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы)
3	10.09		1	Давайте знакомиться.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).
4	12.09		1	Давайте знакомиться.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).
5	17.09		1	Знакомство во дворе.	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).
6	19.09		1	Знакомство во дворе.	Разучивание чистоговорки.
7	24.09		1	Знакомство во дворе.	Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации).
8	26.09		1	Знакомство во дворе.	Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).
9	1.10		1	Теремок.	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки).
10	3.10		1	Теремок.	Драматизация фрагментов сказки.
11	8.10		1	Теремок.	Ролевая игра-хоровод по сюжету сказки.
12	10.10		1	Теремок.	Коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма).
13	15.10		1	Знакомство в гостях.	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)

14	17.10		1	Знакомство в гостях.	Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов).
15	22.10		1	Знакомство в гостях.	Моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации)
16	24.10		1	Проверочная работа №1 (тест).	
17	5.11		1	Покупка школьных принадлежностей.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)
18	7.11		1	Покупка школьных принадлежностей.	Работа с условно-графическими изображениями.
19	12.11		1	Покупка школьных принадлежностей.	Составление словосочетаний, предложений.
20	14.11		1	Покупка школьных принадлежностей.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями).
21	19.11		1	В магазине игрушек.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).
22	21.11		1	В магазине игрушек.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).
23	26.11		1	В магазине игрушек.	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями).
24	28.11		1	Готовимся к празднику.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).
25	3.12		1	Готовимся к празднику.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).
26	5.12		1	Готовимся к празднику.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).

27	10.12		1	Готовимся к празднику.	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).
28	12.12		1	Новогодние чудеса.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем).
29	17.12		1	Новогодние чудеса.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из д
30	19.12		1	Проверочная работа №2 (тест).	
31	24.12		1	Зимняя прогулка.	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).
32	26.12		1	Зимняя прогулка.	Разучивание чистоговорки.
33	14.01		1	Зимняя прогулка.	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).
34	16.01		1	Зимняя прогулка.	Разучивание чистоговорки.
35	21.01		1	«Надо, надо умываться...»	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.
36	23.01		1	«Надо, надо умываться...»	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)
37	28.01		1	«Надо, надо умываться...»	Разучивание фрагментов стихотворения.
38	30.01		1	«Надо, надо умываться...»	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах)
39	4.02		1	Помощники.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание.
40	6.02		1	Помощники.	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)
41	11.02		1	Помощники.	Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание.
42	13.02		1	Помощники.	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).
43	25.02		1	«Петушок и бобовое зернышко»	Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).

44	27.02		1	«Петушок и бобовое зернышко»	Драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма).
45	4.03		1	«Петушок и бобовое зернышко»	Инсценирование сказки.
46	6.03		1	«Петушок и бобовое зернышко»	Обобщающая беседа.
47	11.03		2	Весенние праздники.	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).
48	13.03				
49	18.03		1	Проверочная работа №3 (тест).	
50	20.03		1	«Спокойной ночи!»	Разучивание чистоговорки.
51	25.03		1	«Спокойной ночи!»	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке.
52	27.03		1	«Спокойной ночи!»	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном.
53	8.04		1	«Спокойной ночи!»	Разучивание чистоговорки.
54	10.04		1	«Доброе утро!»	Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
55	15.04		1	«Доброе утро!»	Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
56	17.04		1	«Доброе утро!»	Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д.
57	22.04		1	«Доброе утро!»	Знакомство с этикетными формами приветствий и пожеланий.
58	24.04		1	День Победы.	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
59	29.04		1	День Победы.	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.
60	6.05		1	Проверочная работа №4 (тест).	
61	13.05		2	"Поделись улыбкою своей..."	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.
62	15.05				

63	20.05		1	Путешествие по сказкам	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.
64	22.05			Обобщающий урок.	

Приложение 2

8. График проведения контрольных работ, реализации проектной деятельности

№	Дата	Тема
1	8.10.2025	Проверочная работа №1
2	15.12.2025	Проверочная работа №2
3	16.03.2026	Проверочная работа №3
4	18.05.2026	Проверочная работа №4

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 3

Проверочная работа №1

1. Назови одним словом:

Яблоко, слива, апельсин, банан, груша, виноград – это _____

Помидор, капуста, лук, картофель, морковь – это _____

2. Назови осенние месяцы:

3. Назови времена года:

4. Ответь на вопросы по картинке:

Какое время года?

Какая погода?

Какое небо?



Какие деревья?

Что на дороге?

5. Угадай кто это?

Животное, живет в лесу, шерсть рыжая, пушистая, хвост длинный, ест мясо _____

Домашнее животное, большое, шерсть коричневая, хвост длинный, на голове рога, ест траву _____

Проверочная работа №2

1. Назови птиц



2. Назови время года?



3. Добавь слово

У собаки _____



У кошки _____



4. Подбери слова:

Большой (какой?) _____

Вкусная (какая?) _____

Маленькое (какое?) _____

5. Ответь на вопросы:

Кто? Что делает? Где?

Какой? Кто? Что делает?



Проверочная работа №3

1. Что это?



2. Назови птиц, подбери слова

Грач

Ласточка



Маленькая, перья черные и белые, крылья длинные, клюв короткий _____

3. Составь рассказ.

